

C0 - Pré-requis commun - Archiver son historique de formation - Maîtrise d'un blog - Mise en Listes des formations suivies et menées - Rétro- action et outils d'autorégulation			
Présentation du contexte d'études		Nombre de points	Nombre de points
	<u>BLOG d'études</u>		5
	En ligne avec orientation claire du sujet d'études (éducation, bâti, soin à la terre, outils & technologies, etc...)	1	
	Présentation des formations suivies : quels objectifs recherchés et atteints pour chaque session de formation ?	1	
	Présentation des formations menées ou ayant participé : quels sujets portés l'intervention ?	1	
	Conception réalisées et documentées (au moins 10 conceptions réalisées)	1	
	Bibliographie	1	
	<u>Outils de réalisation et d'évaluation</u>		3
	En ligne	1	
	Rétro-actions	1	
	Autorégulation	1	
	<u>Gestion de projet d'études</u>		5
	Planification	1	
	Outils de montage de projet	1	
	Étape de projet d'études	1	
	Élaboration des objectifs pédagogiques et opérationnels	1	
	Interaction avec le.la tuteur.trice	1	
	<u>Contexte nationale</u>		3
	Débouchée - Filière	1	
	Intégration dans sa biorégion	1	
	Intégration dans un réseau permacole	1	
	Principes éthiques au cœur du projet	1	1
	Principes de conception appréhendés	1	1
Poser la problématique et poser des objectifs		3	3
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
			<b>100,00 %</b>

# C1 - Analyser un site avec ses ressources et ses limites, son contexte précis (pratiques et besoins de

## Présentation du contexte global

	Nombre de points obtenables	Nombre de points obtenus	
<u>Méthodologie</u>		3	
OBREDIM (forme libre de présentation)	1		
Secteurs : échelle macro = niches économiques / échelle micro = site	1		
Cartographie : échelle macro = biorégion / échelle micro = site	1		
<u>Contexte réglementaire national</u>		3	
Projet social : urbain ou rural / Quelle réglementation ?	1		
Projet agricole : urbain ou rural / Quelle réglementation ?	1		
Projet construction : PLU / RT 2012 / Pro paille / Habitat insolite	1		
<u>Contexte financier</u>		3	
Ressources - Limites	1		
Planification	1		
Projet intégrant l'économie sociale et solidaire / Circulaire	1		
<u>Contexte social</u>		5	
Filière en construction, besoins de la profession	1		
Rôles et missions dans les collectivités	1		
Rôles et missions pour les actions citoyennes	1		
Projet collectif / Outils / Gouvernance	1		
Intégration dans la biorégion	1		
<u>Contexte climatique</u>		3	
Rusticité	1		
Relevés climatiques	1		
Enjeux / Limites / Ressources	1		
Principes éthiques au cœur du projet	1	1	
Principes de conception appréhendés	1	1	
Poser la problématique et poser des objectifs opérationnels et	3	3	
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100,00 %</b>

C2				
C2- Mobiliser des méthodes de conception et des outils nécessaires à de l'état des lieux du contexte (échelle macro & micro)				
Présentation et analyse du contexte local		Nbre de pts obtenables	Nbre de pts obtenus	
	<u>Maîtrise des outils de conception</u>		8	
	Emplacement géographique	1		
	Toponymie du site	1		
	Surface du site	1		
	Limite / contraintes du contexte	1		
	Ressources / avantages du contexte	1		
	Présence de l'eau	1		
	Énergies nécessaires / Mobilisable	1		
	Relevés climatiques	1		
	<u>Porteurs de projet / Gouvernance</u>		3	
	Nombre de porteurs de projet	1		
	Mode de gouvernance / D'organisation pour la gestion de projet	1		
	Analyse des connaissances, des compétences des porteurs	1		
	<u>Acteurs concernés / Réseaux ciblés</u>		3	
	Réseau en place susceptible d'être ressource	1		
	Personnes / acteurs concernés	1		
	Ont-ils été rencontré par les porteurs de projet ?	1		
	Contraintes de temps	2	2	
	Contraintes de lieu	2	2	
	Contraintes d'organisation	2	2	
	Contraintes financières	2	2	
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100 %</b>

### C3- Mener une consultation et des rencontres avec les porteurs de projet et

Description d'une méthode et présentation des outils :

			Nbre de pts obtenable	Nbre de pts obtenus	
		<u>Méthodologie utilisée</u>		2	
		Quelle méthodologie / Protocole utilisé ?	2		
		<u>Quelle posture l'étudiant.e prend lors des audit / consultations ?</u>		2	
		Quels sont les arguments pour justifier de la posture ?	1		
		Quelles sont les limites posées par l'étudiant.e par rapport à son rôle de concepteur (non maître d'œuvre, non maître d'ouvrage, etc...)	1		
		<u>Description d'une consultation, d'un diagnostic :</u>		4	
		La consultation avec les porteurs de projet	2		
		Le diagnostic de site / de projet	2		
		<u>Outils de communication et de vulgarisation adoptés ?</u>	2	2	
		<u>Contexte social - Économique</u>	2	2	
		<u>Quel est l'élément essentiel à rechercher dans ce contexte de conception ?</u>	5	5	
		Total	17	17	100 %

## C4 - Maîtriser les outils d'analyses et les étapes clés pour poser les bases conception / montage de projet

Planification et condition d'Accompagnement		Nbre de pts obtenables	Nbre de pts obtenus	
	<u>Méthode et outils de suivi</u>		2	
	Description de la méthode utilisée pour définir les étapes de conception	1		
	Présentation des outils pour le suivi et l'accompagnement / Quelles sont les conditions ?	1		
	<u>Planification - Étapes clés définies</u>		4	
	Présentation des étapes de conception	2		
	Présentation du planning de conception en fonction des étapes et de leur temporalisation	2		
	<u>Indicateurs de réalisation</u>		1	
	Sur quel critères se basés pour définir la réalisation des étapes	1		
	<u>Outils d'auto-évaluation / Rétro-actions</u>	3	3	
	<u>Point de vigilance ou d'amélioration</u>	3	3	
	Total	13	13	100 %

## C5 - Réaliser une conception permacole complète et holistique

Celle soutenue à l'accréditation				
Mise en application des outils de conception et des principes éthiques			Nombre de points obtenus	
1.	<u>États des lieux du contexte / Système</u>		6	
	Ressources	1		
	Limites	1		
	Qu'est ce qui est existant ?	1		
	Qu'est ce qui fonctionne de l'existant ?	1		
	Qu'est ce qui ne fonctionne pas et qui peut être amélioré ?	1		
	Qu'est ce qui ne fonctionne pas et qui doit être recyclé ?	1		
2.	<u>Analyses des relevés / Études des résultats</u>		6	
	Climat	1		
	Rusticité	1		
	Topographie	1		
	Hydrique	1		
	Végétation bio-indicatrice	1		
	Pédologie	1		
3.	<u>Cartographie</u>		3	
	Structures : accès / Réseau d'énergie / Bâtiment / Etc	1		
	Eau : réseau / Sources / Point de récupération	1		
	Éléments forts : vent / Incendie / Dénivelé / Circulation	1		
4.	<u>Sectorisation</u>			
	Course du soleil			
	Ombre portée			
	Marquage des points forts relevé à la cartographie			
5.	<u>Zonage</u>		6	
	Emplacement relatif des éléments	1		
	Interconnexion des éléments / Redondance	1		
	Circulation / Accès	1		
	Gestion / Circulation hydrique	1		
	Gestion / Création de micro-climats	1		
	Considération niche économique / Sociale	1		
6.	<u>Marqueurs de réussite / Monitoring des pratiques - Installations</u>	2	2	
7.	<u>Budgétisation pour la mise en œuvre</u>	1	2	
	Connaissance et respect des réglementations en vigueur	1		
8.	<u>Planification des étapes pour la mise en œuvre</u>	2	2	
9.	<u>Compétences requises / Répartition des tâches</u>	2	2	
10.	<u>Outils d'auto-évaluation / Auto-régulation</u>	2	2	
11.	<u>Maintenance</u>	1	1	
TOTAL		32	32	100 %



Définir les solutions techniques et matérielles en accord avec les principes é  
permaculture, dans le respect des besoins & moyens du site et des porteurs

	Nbre pts obtenables	Nbre pts obtenus	
<u>Mise en œuvre - Suivi</u>			
<u>Comparatif des différentes ressources / solutions avec lecture permacole</u>		3	
Argumentaire des choix	3		
<u>Pour chaque solution analyse des différents paramètres</u>		3	
Coûts	1		
Productivité / Optimisation / Résilience / Ergonomie	1		
Qualité et durabilité des solutions	1		
<u>Process de mise en place et de démarrage</u>	3	3	
<u>Les moyens humains - Répartition / Compétences requises</u>	2	2	
<u>Les outils sur site :</u>		2	
Outils de mesure	1		
Conditions de suivi	1		
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100 %</b>



## Coordonner les différents prestataires / Corps de compétences Accompagner les porteurs de projet

### Mener le rôle de maître d'œuvre

	Nbre de pts obtenable	Nbre de pts obtenus	
<u>Maîtriser les champs de compétences nécessaires à la réalisation</u>		8	
Définir les compétences nécessaires pour mener à bien la réalisation	1		
Définir les conditions budgétaires nécessaires en fonction des moyens des porteurs de projet	1		
Établir un document technique avec les données et ressources (quoi, combien, comment, etc...) nécessaires à la réalisation de la conception	2		
Définir les conditions d'intervention du concepteur avec les porteurs de projet	1		
Définir un planning réaliste en fonction des besoins techniques et de la saisonnalité	1		
Mener une réunion de coordination avec les différents corps de compétence	1		
Être capable d'orienter les porteurs de projet vers les solutions potentielles à la réalisation de la conception, en fonction de leur niveau de compétences et les moyens disponibles	1		
<u>Accompagner les porteurs de projet</u>		4	
Mener une audit avec les porteurs de projet pour établir l'état des lieux : compétences acquises, requises, moyens énergétiques, financiers et temporels, etc...	1		
Rédiger un document technique avec les éléments de conception, le planning de mise en œuvre et les matériaux/ressources nécessaires, les résultats d'analyses, la stratégie adaptée au contexte, etc...	1		
Définir les limites d'intervention et d'accompagnement par le concepteur	1		
Orienter les porteurs de projet vers les réseaux/compétences nécessaires pour la réalisation du projet	1		
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>



## C8 – Intervention - Participation dans des formations de Permaculture portées par des diplômé.e.s

### Se positionner enseignant de l'éducation populaire ou professionnel de la Permaculture

	Nbre de pts	Nbre de pts	
<u>Intervention de formation liée à la Permaculture</u>		6	
Nature de la session de formation	1		
Nature des interventions animées ou co-animées	1		
Courant / forme pédagogique employé lors des interventions	1		
Posture prise dans l'enseignement à la Permaculture	1		
Intentions défendues lors des interventions	1		
Champs d'application de la permaculture présents dans les interventions	1		
<u>Évaluer les sessions de formation et ses interventions</u>			
<u>Auto-évaluation personnelle</u>		4	
Quels sont les points forts dans l'enseignement	1		
Quels sont les points à améliorer dans l'enseignement	1		
Quels sont les sujets "zones de confort"	1		
Quels sont les sujets "hors zone de confort" à approfondir pour être capable de mener un CCP	1		
<u>Évaluation des CCP / formations où l'on est intervenu</u>		4	
Quels étaient la forme / le rythme des CCP expérimentés ?	1		
Points retenus pour mener son propre CCP	1		
Quels seraient les points que tu amènerais dans tes propres stages ?	1		
Quel serait le CCP idéal que tu aimerais mener ? Quelles intentions ? Quels arguments pour le justifier ?	1		
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

## C9 - Montage de programme pédagogique - Création d'outils

### Monter un programme de formation - Évaluer le besoin de formation des citoyen.ne.s

		Nbre de pts obtenabl	Nbre de pts obtenue	
	<u>Établir un programme de formation</u>		12	
	Objectifs généraux de formation / Intention de transmission	1		
	Objectifs pédagogiques des modules de la formation	1		
	Rythme et durée des modules de formation	2		
	Méthodologie de transmission des savoirs : Théorie / Pratique / Technique	2		
	Gouvernance proposée pour le déroulement de la formation selon l'éthique de la Permaculture	2		
	Être capable de s'adapter aux compétences et profils des stagiaires	1		
	Outils d'évaluation de l'offre de formation par les participant.e.s	1		
	Outils d'évaluation de l'offre de formation pour les intervenants	1		
	Méthode pour la validation des conceptions réalisées par les stagiaires lors du CCP	1		

### Création d'outils pédagogiques pour une bonne transmission des savoirs, savoir faire et savoir

	<u>Évaluer les besoins pédagogiques d'une session de formation</u>		7	
	Être capable, en fonction de ses champs de compétences et de ses intentions pédagogiques, de créer des outils pédagogiques	1		
	Adapter ses outils en fonction des conditions logistiques, climatiques et des stagiaires	2		
	Mener les différents temps de formation, suivant la gouvernance établie et les intentions de formation	2		
	Maîtriser l'alternance des temps de formation et du fil conducteur des journées	1		
	Créer des outils et des espaces pour la gouvernance du stage	1		
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>

## C10 - Coordination d'équipe pédagogique / Accueil des stagiaires

### Gestion financière d'une offre de formation

#### Recruter et coordonner une équipe pédagogique & logistique

		Nbre de pts	Nbre de pts	
	<u>Définir les besoins pédagogiques et logistiques pour mener une formation</u>		13	
	Établir les besoins en compétences / intervenants pour proposer une offre de formation complète	1		
	Identifier les personnes compétentes pour prendre part à l'aventure d'un CCP	1		
	Déterminer les champs d'intervention pour chacun en fonction des intentions pédagogiques générales et individuelles	1		
	Identifier les référents logistiques pour assurer le confort des stagiaires : intendant cuisine, inscription / règlement de la formation	1		
	Définir les différents espaces / signalisation nécessaires pour le bon déroulement du stage : cuisine, WC, sanitaire, espace détente, espace feu, électricité, etc...	1		
	Rassembler tout le matériel nécessaire pour les différents espaces : denrées alimentaires, stockage/conservation, menus, bois, prise, table, chaises/bancs, tableau, etc...	1		
	Solution de repli en cas d'intempérie ou de problèmes techniques	1		
	Matériel de premiers soins, recours aux secours	1		
	Stationnement	1		
	Hébergement	1		
	Règlement intérieur : alcool, présence chien, enfant, ondes électroniques, etc...	1		
	Déclaration de la session de formation auprès des acteurs concernés	1		
	Définir les conditions de préparation et de nettoyage pour les espaces de formation	1		
	<u>Coordination de l'équipe et des stagiaires</u>		10	
	Mener des réunions préparatoires : présentielle, distancielle, au premier jour de présence, etc...	1		
	Établir les champs d'action de chacun.e	1		
	Répartir les temps d'intervention et le roulement d'équipe : pause, temps de présence, accompagnement particulier, etc...	1		
	Établir les ateliers pratiques de savoir-faire	1		
	Établir le programme en fonction de la répartition de chaque intervenant.e	1		
	Accueil des stagiaires : présentation de l'action de formation, son déroulement, son fonctionnement	1		
	Mise en place de la gouvernance et des outils pour son bon déroulement	1		
	Définir les rôles et tâches de chacun.e et le présenter au public	1		
	Établir les outils de communication	1		
	Établir les modalités d'inscription	1		
	<u>Gestion financière</u>		5	
	Établir le coût de formation	1		
	Déterminer la répartition financière pour chaque intervenant / référent - Organisme / lieu hôte	1		
	Déterminer le budget nourriture, combustibles, eau, électricité, assurance, etc...	1		
	Établir la répartition des surplus financier : association locale, projet permacole, etc...	1		
	Déclarer auprès des institutions le Bilan pédagogique et financier	1		
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100 %</b>

## C11 - Animer un réseau local d'acteurs de la transition et permaculteurs

Intégrer la biorégion et mobiliser des acteurs engagés dans la transition et la permaculture

		Nbre de pts obtenabl	Nbre de pts obtenus	
	<u>Notion de biorégion</u>		2	
	Définition/limite de la biorégion d'intégration / Notion de local	1		
	Spécificités de la biorégion d'intégration	1		
	<u>États des lieux des actions / acteurs présents et actifs</u>		5	
	Quelles sont les forces présentes ?	1		
	Quels besoins ciblés pour activer la transition au sein de sa biorégion ?	1		
	Quelles ressources ciblées pour mener les actions dans la biorégion ?	1		
	Intégration dans le tissu politique local ?	1		
	Intégrer des acteurs dans une démarche de réseau	1		
	<u>Actions de terrain</u>		10	
	Préfigurer un réseau, organiser, coordonner des actions de terrain	1		
	Présenter les actions menées ou participées, leurs intentions	1		
	Définir les forces actives / Marché des compétences des acteurs / réseaux présents	1		
	Organiser des rencontres	1		
	Quels outils pour communiquer, organiser, coordonner, agir ?	1		
	Mode de gouvernances existantes ou mises en place au sein du réseau	1		
	Le rôle de chaun.e	1		
	Planifier les phases d'actions	1		
	Organiser des groupes de travail servant les acteurs dans leur mission	1		
	Définir les outils d'évaluation des actions et de la coordination	1		
	<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>100 %</b>

## C 12 - Rédiger un mémoire

### Soutenir un mémoire - Ses études de recherches et d'expérimentation

		Nbre de pts obtenables	Nbre de pts obtenus	
	<u>Rédiger un mémoire</u>		11	
	Définir son sujet, sa problématique	1		
	Définir son.sa tuteur.trice	1		
	Définir les relecteurs dans le cercle de s diplômé.e.s	1		
	Établir les sujets de recherche	1		
	Planifier les étapes de recherche	1		
	Établir le plan de rédaction - Sommaire	1		
	Définir les actions de terrain	1		
	Établir le planning des actions de terrain	1		
	Capacité rédactionnel	1		
	Citer les sources	1		
	Mise en page et illustration	1		
	<u>Doit contenir</u>		5	
	Synthèse de son parcours d'études	1		
	Application de la permaculture dans son choix de vie	1		
	Conception principale	1		
	Auto-évaluation	1		
	Outils de suivi des conception mise en place	1		
	<u>Soutenance pour l'accréditation</u>		6	
	Plan de présentation	1		
	Introduction	1		
	Fil conducteur	1		
	Rythme	1		
	Question - Réponse avec le public	1		
	Respect du temps imparti	1		
	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100 %</b>



Grille d’évaluation critériée – Mémoire écrit & soutenu du Diplôme de Permaculture Appliquée

COMPETENCE ÉVALUÉE	CRITERES D'ÉVALUATION	Degré d'Acquisition (module validé si note > à 50%)		
		note	Acquis mais à fortifier	A repasser
C0 - Pré-requis commun - Archiver son historique de formation - Maîtrise d'un blog - Mise en commun des ressources et expériences menées - Listes des formations suivies et menées - Rétro- action et outils d'autorégulation	Archiver son parcours d'études, préciser ses objectifs pédagogiques et opérationnels, ses motivations et intentions			
	Présenter son projet d'études et la suite à l'obtention - Plan de projet d'études - Planning - Outils d'autoévaluation - Rétro action			
C1 - Analyser un site avec ses ressources et ses limites, son contexte précis (pratiques et besoins de acteurs concernés, enjeux, solutions disponibles et conditions de mise en place, freins et leviers...)	Poser une problématique puis préciser des objectifs opérationnels et les enjeux + Présenter un plan de projet / rétroplanning			
	Présenter un projet dans toutes ses dimensions (techniques, économiques, sociales, législatives, écologiques, politiques, pédagogiques)			
C2- Mobiliser des méthodes de conception et des outils nécessaires à l'établissement de l'état des lieux du contexte (échelle macro & micro)				
C3- Mener une consultation et des rencontres avec les porteurs de projet et les acteurs concernés				
C4 - Maîtriser les outils d'analyses et les étapes clés pour poser les bases d'une conception / montage de projet				
C5 - Réaliser une conception permacole complète et holistique				
C6 - Définir les solutions techniques et matérielles en accord avec les principes éthique et de conception de la permaculture, dans le respect des besoins & moyens du site et des porteurs de projet				
C7 – Coordonner les différents prestataires / Corps de compétences Accompagner les porteurs de projet				
C8 – Intervention - Participation dans des formations de Permaculture portées par des diplômé.e.s				
C9 - Montage de programme pédagogique - Création d'outils pédagogiques				

C10 - Coordination d'équipe pédagogique / Accueil - Gestion financière d'une offre de formationl des stagiaires				
C11 – Animer un réseau local d’acteurs de la transition et permaculteurs				
C12 - Rédiger un mémoire - Soutenir un mémoire - Ses études de recherches et d'expérimentation				